

PEDAGOGIE GENERALE

Vincent Ballongue

Sommaire

- Définition
- Les motivations
- Termes usuels
- L'acte de formation (avant)
- L'acte de formation (pendant)
- L'acte de formation (après)
- conclusion

Définition

Enseigner, conduire, mener, accompagner,
instruire, une ou plusieurs personnes vers
un but défini

Les motivations

Pour les élèves:

- Partager une passion
- Trouver un cadre sécurisant
- Progresser (augmentation des connaissances, de la technique)
- Vaincre un handicap (physique ou psychologique)
- Trouver des méthodes d'entraînement
- Se détendre penser à autre chose que son quotidien
- Etc....

Les motivations

Pour moi

- Transmettre des valeurs
- Motivation à continuer
- Nouveau relationnel
- Reconnaissance
- Échange de points de vue
- Apprendre à inculquer une technique
- Mettre en place une formation adaptée
- Valider des compétences
- Maîtrise du stress
- Gérer un groupe
- Etc....

Les motivations

Pour le club

- Augmenter le nombre de licenciés
- Dynamiser le club
- Personnalisation du club
- Augmenter les activités
- Qualité de l'enseignement
- Relations inter club
- Faire évoluer les mentalités
- Etc....

Termes usuels en pédagogie

- Savoir: Ensemble de connaissances
- Savoir être: Comportements et attitudes vis-à-vis du groupe, animation du cours
- Savoir faire: Capacités, réalisations mesurables
- Acquis : Ensemble de savoirs et savoirs-faire maîtrisés, ce qui est retenu, compris, validé
- Pré requis: Acquis préliminaires pour suivre une formation déterminée ou passer à l'étape suivante

Termes usuels en pédagogie

- Progression: Initiation, perfectionnement, augmentation de la difficulté des exercices...
- Méthodes pédagogiques (animation)
- Cours de formation
- Évaluer et moyen d'évaluation

L'acte de formation (avant)

- Préparation du sujet
 - Connaissances: acquises par des formations ou l'expérience
 - Documentation
 - Renseignements auprès d'autres encadrants
 - Préparations d'exercices
 - Etc.

L'acte de formation (avant)

- Définir un objectif final : que devront ils savoir au terme du cours, de la séance, de l'année?

Tenir compte:

- Des aptitudes de l'élève (pré requis)
- Taille du groupe
- Des désirs de l'élève (loisir compétition)
- Des moyens
- Des choix
- Du temps
- Du lieu
- Etc.

L'acte de formation (avant)

- Définir un plan d'action: que vais-je enseigner? Regarder les contenus de formation
- Définir des objectifs intermédiaires
- Définir des objectifs spécifiques: difficultés prévisibles

L'acte de formation (avant)

Organisation matériel

- Où? (taille du groupe, théorie, pratique)
- Temps disponible
- Matériel spécifique
- Besoin d'autres encadrants ?
- Météo, particularités locales...
- Etc....

L'acte de formation (avant)

- Opter pour une méthode d'animation adaptée
 - Directive
 - Participative
- Moyens, supports, outils pédagogiques
 - ✓ Vidéo projecteur
 - ✓ Tableau
 - ✓ Feutres
 - ✓ Livres
 - ✓ Matériel spécifique
 - ✓ Etc.

L'acte de formation (pendant)

- Premier contact (le plus important)
- Savoir être
présentation, comportement, vocabulaire, expression orale, gestuelle...
- Animer (motivé, patient, disponible, méthodique, rigoureux maîtrise de la situation, respect...)
- Prise en compte psychologique (stress)
- Age
- Motivations (loisir ,compétition)
- Nombre de personnes (taille du groupe)
- Prise en compte des capacités:
la condition physique
l'expérience
- Etc....

L'acte de formation (pendant)

- Vérification des acquis des élèves
- Établir une progression
- Fixer des objectifs intermédiaires (réalisables) par rapport à ces élèves (qui deviendront des pré requis pour la séance prochaine).
- Utiliser des moyens appropriés pour réaliser ces objectifs.
- Démontrer par l'exemple
- Corriger les défauts
- Bilan de fin d'exercice
- Etc.

Objectifs intermédiaires et final

- Évaluation par rapport à un référentiel
- Évaluation par rapport à la fois précédente
- Évaluation par rapport à un examen
- Évaluation par rapport à un objectif personnel ou collectif

L'acte de formation (après)

- Pour l'encadrant
 - L'élève a-t-il compris?
 - Ai-je bien ciblé mon cours?
 - A-t-il eu du plaisir à suivre ce cours?
 - Ai-je pris du plaisir à enseigner?
 - Aurais je pu faire autrement?
 - Adaptation par rapport aux élèves est elle suffisante?
 - Etc.

Conclusion

Un cours se prépare à l'avance.

Savoir adapter son cours par rapport aux élèves,
aux conditions rencontrées.

Donner du plaisir aux élèves

Prendre du plaisir à réaliser les cours

Petite citation de François de Closets

« Il n'est pas de bonne pédagogie
qui ne commence par éveiller le
désir d'apprendre »